

**СИЛЛАБУС**  
**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«6B02210-Археология» білім беру бағдарламасы**

| Пәннің ID және атауы             | Докторанттардың өзіндік жұмысы (ДӨЖ) | Кредиттер саны |                       | Кредит-тердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен докторанттардың өзіндік жұмысы (ДӨӨЖ) |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  |                                      | Дәрістер (Д)   | Семинар сабақтар (СС) |                          |                                                                 |
| 98490<br>Палеонтология негіздері | 5                                    | 1,7            | 3,3                   | 5                        | 6                                                               |

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

| Оқыту түрі     | Циклы, компоненті            | Дәріс түрлері                              | Семинар сабақтарының түрлері                          | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
|----------------|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Офлайн         | БП. Таңдау компоненті        | Теориялық, проблемалық, диалогтік дәрістер | Семинар-әңгіме, семинар-пікірталас, жағдаяттық талдау | Офлайн-жазбаша                            |
| Дәріскер (лер) | Шакенов Самат Талгатович     |                                            |                                                       |                                           |
| e-mail:        | samatakrit@gmail.com         |                                            |                                                       |                                           |
| Телефоны:      | + 702 278 42 01              |                                            |                                                       |                                           |
| Ассисент (тер) | Садығожа Анара Амангелдіқызы |                                            |                                                       |                                           |
| e-mail:        | anara.0105@bk.ru             |                                            |                                                       |                                           |
| Телефоны:      | + 747 505 95 41              |                                            |                                                       |                                           |

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

| Пәннің мақсаты                                                                                                                                                                                                                            | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*                                                                                                                 | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пәннің мақсаты – студенттердің археологиямен туыстас ғылым ретінде палеонтология бойынша базалық білімін қалыптастыру, қазба организмдер мен биостратиграфияның табиғи ортаны және тарихи-мәдени үдерістерді қайта құрудағы рөлін түсіну. | 1. Өсімдіктер мен жануарлардың қазба қалдықтарын анықтайды және сипаттау, палеонтологиялық талдаудың базалық әдістерін қолдану.                    | 1.1. Қазба қалдықтарының морфологиялық сипаттамасын дұрыс орындайды (пішіні, құрылысы, өлшемдері, сақталу ерекшеліктері);<br>1.2. Қазбаларды таксономиялық белгілеріне қарай (тип, класс, туыс, түр) жіктейді.                    |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Археологиялық ескерткіштерді мерзімдеуде және табиғи ортаны қайта құруда палеонтологиялық деректерді қолдану.                                   | 2.1. Биостратиграфия мен салыстырмалы хронологияның қағидаларын түсіндіреді;<br>2.2. Археологиялық интерпретацияларды (мәдени қабаттарды мерзімдеу, ландшафтты қайта құру) негіздеу үшін палеонтологиялық деректерді пайдаланады. |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Археозоологиялық және палеоботаникалық материалдарды талдау, оларды көне халықтың шаруашылық қызметі мен тұрмысын зерттеудегі маңызын айқындау. | 3.1. Археологиялық коллекциялардағы үй және жабайы жануарлардың сүйектерін ажыратады;<br>3.2. Археозоологиялық және палеоботаникалық материалдар негізінде шаруашылық қызмет түрлері туралы қорытынды жасайды.                    |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Археологиялық зерттеулерде полинология, изотоптық талдау және басқа да заманауи әдістерді пайдалану.                                            | 4.1. Тозаңдық талдау мен изотоптық зерттеулердің қағидаларын түсіндіреді;<br>4.2. Лабораториялық зерттеулердің деректерін палеоортаны қайта құруда қолдана білу қабілетін көрсетеді.                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 5. Мәдени және табиғи үдерістерді кешенді интерпретациялау үшін палеонтологиялық деректерді археологиялық материалдармен салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5.1. Есептер мен эсселерді жазуда палеонтологиялық және археологиялық дереккөздерді кіріктіреді;<br>5.2. Мәдени өзгерістер мен табиғи орта арасындағы өзара байланысты негізді түрде тұжырымдайды. |
| Пререквизиттер  | Археологияға кіріспе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| Постреквизиттер |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| Оқу ресурстары  | <p><b>Әдебиет:</b><br/> <b>Негізгі әдебиеттер:</b><br/> 1. Михайлова И.А., Бондаренко О.Б. Палеонтология. Учебник. М.: МГУ, 2006.<br/> 2. Лисогор К.А., Малиновская В.Д., Абишев Б.М. Краткий курс палеонтологии. Алматы, 1998.<br/> 3. Раукас А., Рухина Е. Палеонтология и стратиграфия. М., 2004.<br/> <b>Қосымша әдебиеттер:</b><br/> 4. Байбатша А.Б., Тесленко Т.Л. Историческая геология. Алматы, 2003.<br/> 5. Дьяков В. Археозоология. Учебное пособие. М., 2011.<br/> 6. Маргулан А.Х., К.Акишев и др. Древняя культура Центрального Казахстана. Алматы, 1966.<br/> <b>Интернет-ресурстар</b><br/> 1. Univer жүйесінде <a href="http://univer.kaznu.kz">univer.kaznu.kz</a> бөлімінде басқа әдебиеттерді онлайн көре аласыз.</p> |                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пәннің академиялық саясаты | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айкындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар телефон/электрондық пошта арқылы консультативтік көмек ала алады, мұғалімнің контактілері силлабуста көрсетілген <a href="mailto:samatakrit@gmail.com">samatakrit@gmail.com</a> кеңестік көмек ала алады. <a href="https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZllaiPChl.1">https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZllaiPChl.1</a></p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openlline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

**Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі**

**Бағалау әдістері**

| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | <p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. <b>Формативті және жиынтық бағалауға</b> негізделген. <b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. <b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> |                   |
|------|----------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| A    | 4,0                        | 95-100            | Өте жақсы              | Формативті және жиынтық бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | % мәндегі баллдар |
| A-   | 3,67                       | 90-94             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| B+   | 3,33                       | 85-89             | Жақсы                  | Дәрістердегі белсенділік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0                 |
| B    | 3,0                        | 80-84             |                        | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 38                |
| B-   | 2,67                       | 75-79             |                        | Өзіндік жұмысы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22                |
| C+   | 2,33                       | 70-74             |                        | Жобалық және шығармашылық қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                 |
| C    | 2,0                        | 65-69             | Қанағаттанарлық        | Қорытынды бақылау (емтихан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40                |
| C-   | 1,67                       | 60-64             |                        | <b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100               |
| D+   | 1,33                       | 55-59             | Қанағаттанарлықсыз     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| D    | 1,0                        | 50-54             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| FX   | 0,5                        | 25-49             | Қанағаттанарлықсыз     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| F    | 0                          | 0-49              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

| Аптасы                                                              | Тақырып атауы                                                                                              | Сағат саны | Макс. балл |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Модуль I. Палеонтологияға кіріспе және систематика негіздері</b> |                                                                                                            |            |            |
| 1                                                                   | <b>Д 1.</b> Палеонтологияға кіріспе. Археологиядағы палеонтологияның рөлі                                  | 2          |            |
|                                                                     | <b>С1.</b> Негізгі қазба қалдықтары: Қазақстанның археологиялық ескерткіштерінен мысалдар                  | 2          |            |
| 2                                                                   | <b>Д 2.</b> Органикалық заттардың систематикасы мен эволюциясы                                             | 2          |            |
|                                                                     | <b>С 2.</b> Қарапайым қазба формаларын анықтау                                                             | 2          |            |
|                                                                     | <b>СӨОЖ 1</b> – берілген <b>СӨЖ 1</b> тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру            |            |            |
| 3                                                                   | <b>Д 3.</b> Қазба өсімдіктер және палеоботаника                                                            | 2          |            |
|                                                                     | <b>С 3.</b> Археологиялық ескерткіштердегі макро және микрофлора                                           | 2          |            |
| 4                                                                   | <b>Д 4.</b> Омыртқасыздар: моллюскалар, буынаяқтылар                                                       | 2          |            |
|                                                                     | <b>С 4.</b> Моллюскаларды анықтау және сипаттау                                                            | 2          | 15         |
|                                                                     | <b>СӨЖ 1.</b> Қазақстандағы археологиялық ескерткіштерден табылған қазба қалдықтарын анықтау және сипаттау |            | 15         |

|                                                                        |                                                                                                   |   |            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 5                                                                      | Д 5. Омырткалылар: балықтар, космекенділер, жорғалаушылар                                         | 2 |            |
|                                                                        | С 5. Археозоология: археологиялық қазбалардағы жануар сүйектері                                   | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 2 – берілген СӨЖ 2 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                  |   |            |
| <b>Модуль II. Археозоология және палеонтологиялық зерттеу әдістері</b> |                                                                                                   |   |            |
| 6                                                                      | Д 6. Палеонтологиялық шежіредегі сүтқоректілер                                                    | 2 |            |
|                                                                        | С 6. Сүтқоректілердің сүйектерін анықтау тәжірибесі                                               | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 2. «Палеоботаниканың археологиядағы рөлі»                                                     |   | 15         |
| 7                                                                      | Д 7. Палеонтологиялық материалдар бойынша мерзімдеу әдістері                                      | 2 |            |
|                                                                        | С 7. Биостратиграфиялық шкаланы құрастыру                                                         | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 3 – берілген СӨЖ 3 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                  |   |            |
| 8                                                                      | Д 8. Органикалық дүниені зерттеудің қорытындылары                                                 | 2 |            |
|                                                                        | С 8. Практикалық мысалдарды тестілеу және талқылау                                                | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 3. Археозоологиялық материалдар және олардың көне қоғамдардың шаруашылығын зерттеудегі маңызы | 2 | 15         |
| <b>Аралық бақылау 1</b>                                                |                                                                                                   |   | <b>100</b> |
| 9                                                                      | Д 9. Палеоэкология: табиғи ортаны қайта құру                                                      | 2 |            |
|                                                                        | С 9. Археологиядағы қазба флорасы мен фаунасын талдау                                             | 2 | 10         |
| 10                                                                     | Д 10. Поллинология және оның археологиядағы рөлі                                                  | 2 |            |
|                                                                        | С 10. Тәжірибе: тозанды талдау                                                                    | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 4 – берілген СӨЖ 4 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                  |   |            |
| 11                                                                     | Д 11. Қола және темір дәуірлерінің фауналық кешендері                                             | 2 |            |
|                                                                        | С 11. Қазба материалдарын өңдеу (жануар сүйектері)                                                | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 4. «Қазақстан археологиясында полинологияны қолдану»                                          |   | 15         |
| <b>«III Модуль. Археологияда палеонтологияны қолдану»</b>              |                                                                                                   |   |            |
| 12                                                                     | Д 12. Этнографиялық реконструкцияларда палеонтологиялық деректер                                  | 2 |            |
|                                                                        | С 12. Археозоологиялық деректердің салыстыру кестесін құрастыру                                   | 2 | 10         |
| 13                                                                     | Д 13. Қазақстандағы археологиялық жобаларда палеонтологияны қолдану                               | 2 |            |
|                                                                        | С 13. Экспедиция материалдары бойынша шағын есептерді дайындау                                    | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 5 – берілген СӨЖ 5 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                  |   |            |
| 14                                                                     | Д 14. Палеонтологиялық зерттеудің заманауи әдістері (изотоптық, ДНК)                              | 2 |            |
|                                                                        | С 14. Соңғы жарияланымдардағы мысалдарды талқылау                                                 | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 5. «Қазіргі заманғы палеонтологиялық зерттеу әдістері және олардың археологияға интеграциясы» |   | 15         |
| 15                                                                     | Д 15. Палеонтология және археология: қорытындылар және перспективалар                             | 2 |            |
|                                                                        | С 15. Археологиядағы пәнаралық зерттеу әдістері                                                   | 2 | 10         |
|                                                                        | СӨЖ 6 – берілген СӨЖ 6 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                  |   |            |
| <b>Аралық бақылау 2</b>                                                |                                                                                                   |   | <b>100</b> |
| <b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>                                     |                                                                                                   |   | <b>100</b> |

Декан

Байгунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитеттің төрайымы

Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі

Жұматаев Р.С.

Дәріскер

Шакенов С.Т.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

«Палеонтология негіздері» бойынша жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-дың-15%)

| Критерий/ балл                                                              | ДЕСКРИПТОРЛАР                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | «Өте жақсы»                                                                                                                                       | «Жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қанағаттанарлық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Қанағаттанарлықсыз»                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|                                                                             | 13-15 %                                                                                                                                           | 10-12 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6-9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-5%                                                                                                                                                                       | 0-2%                                                                                                                                                             |
| Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну                        | «Сұрақтарға палеонтология бойынша ғылыми стильде және терминологиялық дұрыстықпен толық жауаптар берілген.»                                       | «Бағалау екі сұраққа берілген жауапқа қойылады: бір жауапта кемшіліктер бар; жауаптар негізінен дұрыс, бірақ жеткілікті түрде толық емес, палеонтологиядағы қарастырылып отырған құбылыстың бір аспектісі ескерілмеген; жазбада кейбір кемшіліктер кездеседі, бірақ студенттің жауабы жалпы дұрыс және логикалық; кәсіби терминологияны меңгергені көрсетілген.» | «Бағалау бір сұраққа берілген жауапқа қойылады, екінші сұрақ ашылмаған; студент палеонтологияның негізгі теориялық ұғымдары мен сипаттамаларын сенімді меңгергенін көрсете алмады; терминологияда қателіктер мен нақтылықтың болмауы байқалды; жауаптарда логикалық үйлесімсіздік, жеткіліксіз жазбаша сауаттылық және кәсіби білімнің шектеулілігі көрінді; экзаменаторға берілген жауаптар нақты емес және толық емес болды.» | «Жауаптар сұрақтардың мазмұнына сәйкес келмейді; жауапта айқын қателіктер бар; баяндау схемалық сипатта, қорытындылар негізделмеген; экзаменаторға берілген жауаптар жоқ.» | «Сұрақтарға жауаптар жоқ; өткен материалдың үлкен немесе маңызды бөлігін білмеу немесе түсінбеу анықталды. Жалпы бақылау жүргізу ережелерінің бұзылуы байқалды.» |
| Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану | Еліміздегі дін саласындағы үдерістерге қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу. | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.                                                                                                                                                                                                                                       | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. Практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.                                                                                                                                                                                                                                                    | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар.      | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анықталған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаларына қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі</p> | <p>«Курстың методологиясы педагогиканың археологияда қолдану мәселелерін ескере отырып, терең мазмұнда қолданылды; қойылған сұрақтардың мазмұны толық ашылды және курстың практикалық мәселелері шешілді.»</p>                                  | <p>«Студенттің алған білімі ұсынылған емтихан билетіндегі нақты практикалық тапсырмаларды шешуге әлсіз интеграцияланған және бейімделген; оқу тапсырмасының жартылай орындалуы, курстың практикалық мәселелерін толық аша алмауы, ғылыми қорытындыларды дұрыс баяндау қабілетінің болмауы.»</p> | <p>«Курсты түсіну беткейлі, мазмұндық қанағаттанарлық емес; жауаптарда қателіктер бар, баянлау логикасы бұзылған, ұсынылған материалдың мәні жоқ, пәндер арасындағы байланыстар туралы түсінік жоқ.»</p> | <p>«Дисциплинаның негізгі бөлімін дұрыс қолданбайды, айтарлықтай фактілік қателіктер жіберілді; сұрақтарға жауап жалпылама берілген, дұрыс жауап беруде қиындықтар туындайды немесе дұрыс жауаптар жоқ; қателіктер мен кемшіліктер қалыпты шектен асып кеткен.»</p> | <p>«Жауап мазмұны сұраққа сәйкес емес. Материал толық ментерілмеген. Практикалық ұсыныстар жоқ немесе өте төмен сапалы. Жалпы бақылау жүргізу ережелері бұзылған.»</p> |
| <p>«Талданған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаларына қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздеуі»</p>  | <p>«Оқу тапсырмалары толық орындалған, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап берілген; курстың практикалық тапсырмалары шешілген. Дисциплинадағы категориялық-тұжырымдамалық аппарат қолданылған, ғылыми талдау мен қорытындылар жасалған.»</p> | <p>«Концептуалды материалды пайдалану кезінде 3-4 қате, жалпы қорытындылар мен тұжырымдарда шағын қателіктер болуы мүмкін, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.»</p>                                                                                                                   | <p>«Ғылыми ережелерді негіздеген қорытындылар мен талдау нақтылықсыз және нәтижесіз; стильдік және грамматикалық қателіктер бар; практикалық шешім нәтижелерін өңдеуде қателіктер байқалады.»</p>        | <p>«Сұрақтарға жауаптарда талдау жоқ, толық ашылмаған; аргуменстер мен концептуалды материалдар жоқ.»</p>                                                                                                                                                           | <p>«Тапсырма орындалмаған, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары қолданылмаған. Жалпы бақылау жүргізу ережелері бұзылған.»</p>           |